

**MEMORIA JUSTIFICATIVA**

**PROYECTO CONVIVENCIA ESCOLAR: STOP BULLYING.**

**ÌNDICE**

**JUSTIFICACIÓN**

**1. OBJETIVOS. OBJETIVOS CONSEGUIDOS**

**2. EQUIPO DE TRABAJO.**

**2.1. TÈCNICOS**

**2.2. REUNIONES DE TRABAJO**

**2.3. PLAN DE ACTUACIÓN**

**2.4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DIVULGATIVAS**

**3. LÌNEAS DE TRABAJO Y ACTUACIONES**

- **Bloque 1. Las AMPAS del Municipio de Hellín**
- **Bloque 2. Alumnas/os de 3º y 4º curso de Educación Primaria**
- **Bloque 3. Alumnas/os de 5º y 6º de Educación Primaria**

**4. PROPUESTA DE MEJORA PARA EL FUTURO**

**5. VALORACIÓN REFEXIVA**

**ANEXOS**

**ANEXO 1.**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL TÉCNICO DE EDUCACIÓN.**

**ANEXO 2.**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA MADRES Y PADRES.**

**ANEXO 3.**

**CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR RIESGO ACOSO ESCOLAR. CR.A.E-P**

## JUSTIFICACIÓN

Esta memoria pretende plasmar el nivel de implicación y compromiso por parte de los técnicos de educación, que nos han dado la oportunidad de desarrollarlo, de forma responsable, profesional y estrecha colaboración con el profesorado.

Este proyecto se enmarca dentro de las primeras medidas del “Plan de actuación local contra la violencia y el acoso escolar”. Siendo el proyecto central del mismo y dando continuidad y apoyo a la “Campana de sensibilización contra el acoso escolar en los centros de educación primaria del municipio de Hellín”. Contemplada en la tercera actuación del Plan.

El Proyecto se fundamenta en la demanda, por parte de la comunidad educativa, de una acción municipal para mejorar la convivencia en los centros escolares de educación primaria y secundaria del municipio de Hellín.

Nuestro trabajo no sólo se ha centrado en desarrollar las actuaciones marcadas en el proyecto presentado, sino también con la esperanza y la necesidad de que las actuaciones sean continuadas en el tiempo y no de forma puntual y aisladas. Así como el inicio de los Bloques 4- 3º y 4º de la ESO y Bloque 5- 1º y 2º de la ESO, en sucesivas convocatorias.

Dos han sido los ámbitos de actuación prioritarios en nuestra labor:

**A) Desarrollo de la participación.-** Se ha favorecido la participación de todos los centros educativos, AMPAS y muy especialmente la del alumnado. Con la planificación de un calendario previo de actividades, atendiendo a las fechas de mejor conveniencia de sus horas lectivas, que han posibilitado una estrecha colaboración y participación. Todo ello en un proyecto abierto y flexible donde los técnicos de educación hemos desarrollado según criterios de las necesidades y características del alumnado y de los centros.

**B) Promoción de la convivencia.-** Se ha intentado fomentar el desarrollo de valores, actitudes y habilidades sociales. El llevar a cabo un trabajo de estas características exige cierto orden y disciplina; aceptación de distintos puntos de vistas y de diferencias individuales; saber detectar situaciones y canalizar al alumnado y AMPAS; tener una actitud mediadora, de cooperación y de colaboración con el alumnado y profesorado.

Todo el trabajo desempeñado a lo largo del proyecto, como técnicos de educación, se ha plasmado en esta memoria estructurándola en varias líneas de intervención. Todo ello sin dejar atrás y teniendo muy presente los objetivos que hemos intentado conseguir, a lo largo de este trayecto y que pretendemos que sigan fomentándose en sucesivas ediciones.

## **OBJETIVOS**

Objetivo general:

Promover unas buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa  
Realizar funciones de prevención, sensibilización y orientación ante posibles situaciones de acoso escolar en el municipio de Hellín.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar Acciones Formativas de Sensibilización en los centros educativos del municipio en materia de prevención de acoso escolar a través de talleres dirigidos a alumnado y AMPAS.
2. Instaurar un clima de convivencia positivo en los centros educativos.
3. Detectar de forma precoz cualquier síntoma de violencia de baja intensidad, que es el primer síntoma de acoso escolar.
4. Construir una comunidad de aprendizaje a nivel municipal asertiva, solidaria y proactiva.

## **OBJETIVOS CONSEGUIDOS.**

Entre los objetivos conseguidos, tras el desarrollo de nuestro trabajo en el Proyecto Convivencia Escolar: Stop Bullying han sido los siguientes:

- Darle continuidad y apoyo a la “Campaña de sensibilización contra el acoso escolar en los centros de educación primaria del municipio de Hellín”. Desarrollando así, la tercera actuación del “Plan de actuación local contra la violencia y el acoso escolar”.
- Incrementar, el nivel de participación de todos los centros escolares en el Proyecto, consiguiendo la implicación de todos ellos.
- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa (AMPAS, alumnas/os) sobre el acoso escolar, asumiendo con ello compromisos de convivencia escolar.
- Detectar de forma precoz cualquier síntoma de violencia de baja intensidad, que es el primer síntoma de acoso escolar a través de la aplicación del Cuestionario para Identificar Riesgo de Acoso Escolar (CRAE-P).  
Mapa del aula, a través del CRAE-P.

## **DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA ACTUACIÓN**

Situación anterior al desarrollo de las actuaciones:

El acoso escolar viene siendo en los últimos años uno de los principales retos a los que se enfrenta la Comunidad Educativa. Los conflictos de convivencia en las aulas de los centros escolares denotan la necesidad de un trabajo urgente en la prevención de la violencia entre los menores. Crear un clima basado en valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad y la solidaridad se ha convertido en un objetivo de los centros escolares, objetivo que se puede extrapolar a la sociedad en general.

Sensible a esta situación y con la finalidad de proporcionar un recurso a la Comunidad Educativa del municipio que pueda servir de apoyo en esta tarea, el Ayuntamiento de Hellín, a través de su Concejalía de Educación, pone en marcha el Proyecto Convivencia Escolar: Stop Bullying. Recurso de carácter preventivo, formativo y comunitario.

## **EQUIPO DE TRABAJO.**

### **2.1. TÉCNICOS**

El Proyecto ha sido llevado a cabo por M<sup>a</sup> Gloria Moreno Rubio, Diplomada en Profesorado de EGB y Pilar Andreu Martínez, Psicóloga.

### **2.2. REUNIONES DE TRABAJO**

Las diferentes actuaciones (entrevistas, reuniones, , etc) llevadas por las técnicas, se han presentado a lo largo de estos meses secuenciadas por fechas, vía e-mail, gidas a la Concejal de Educación, Beatriz Jiménez.

Las Técnicas de Educación, se han reunido al menos una vez al mes con la Concejal de Educación, D<sup>a</sup> Beatriz, para presentación y seguimiento del Proyecto. Iniciado, el 1 de octubre del 2017 y finalizado a finales de marzo del 2018

### **2.3. PLAN DE ACTUACIÓN**

Las actuaciones llevadas a cabo durante la duración del Proyecto son las siguientes:

Actividad. Día de la Constitución.

El día 5 de diciembre, se llevó a cabo una Sesión Plenaria, con una representación de alumnos de los distintos Centros Escolares del Municipio de Hellín. Dónde los dos puntos del orden del día tratados fueron: El Proyecto Municipal sobre la Convivencia Escolar: Stop Bullying y Mejora de la Convivencia Escolar. Proyecto dirigido a los alumnos y a las AMPAS de los centros educativos de Primaria de Hellín.

Actividad.

Los días 21, 22 y 23 del mes de febrero, se realizó un Ciclo de Charlas contra el Acoso Escolar Cyberbullying, destinadas a las AMPAS y los alumnos, incluidas en el Proyecto

Municipal Convivencia Escolar: Stop Bullying, impartido por Oscar Sánchez, Policía Local de Elche (Alicante). Dónde se llevaron a cabo talleres prácticos, sobre Acoso Escolar y Cyberbullying en el C.E.I.P. Martínez Parras, de Isabel La Católica y Colegio Entre Culturas.

## **2.4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DIVULGATIVAS**

### **2.4.1. Actividades Formativas.**

Las actividades formativas que se han derivado de este Proyecto, han girado en torno a la mejora de la convivencia escolar a través de la sensibilización, formación e información, de situaciones que pueden desestabilizar la misma, tales como el acoso escolar, el ciberacoso, uso correcto de Internet, el uso de móviles,...Además de programas de habilidades sociales. Diseñadas para adaptarse a las características de los destinatarios y las funciones que desarrollan, enmarcadas en tres bloques:

#### **Bloque 1. Las AMPAS del Municipio de Hellín.**

Actividades para la sensibilización, formación e información.

#### **Bloque 2. Alumnas /os de 3º y 4º curso de Educación Primaria.**

Actividades para la sensibilización, formación e información.

#### **Bloque 3. Alumnas/os de 5º y 6º de Educación Primaria**

Desarrollo de un Programa de Habilidades Sociales.

### **2.4.2. Actividades Divulgativas.**

- A través del contacto directo de la Concejalía de Educación con los centros educativos y las AMPAS.
- A través de la edición de carteles y folletos informativos e. los centros escolares, en el momento en que se inicia el Proyecto.
- A través de la agenda escolar que la Concejalía de Educación edita y facilita a los centros educativos. La agenda del curso 2017-2018 tiene como temática la convivencia escolar.
- A través de la información en la TV Local de Hellín.
- A través de la información publicadas en semanarios y periódicos locales.
- A través de la información publicada en el apartado de la Concejalía de Educación de Educación, de la web municipal del Ayuntamiento de Hellín.

### **3. LÍNEAS DE TRABAJO Y ACTUACIONES.**

#### **3.1. Bloque 1. Actuaciones a Las AMPAS del Municipio de Hellín**

##### **Objetivos**

Desarrollar una campaña de sensibilización de sensibilización, formación e información dirigidas a las AMPAS.

##### **Contenidos**

1. Qué es y que no es bullying.
2. Tipos de bullying. Signos de acoso en cada tipo.
3. Quienes intervienen.
4. Consecuencias (físicas, psicológicas, emocionales, sociales, rendimiento escolar) del bullying para víctimas, acosadores, observadores y entorno escolar.
5. Qué hacer ante un caso de acoso escolar.
6. Protocolo de actuación en los centros escolares (Guía de Actuación de la JCCM).

##### **Actividades**

En este Bloque 1, del Proyecto hemos contemplado tres líneas de actuación:

###### **Prevención:**

Desarrollando acciones formativas de sensibilización en los centros escolares (públicos y concertados) dirigidas a las familias AMPAS a través de FLAMPAHE, con el objetivo principal de informar y sensibilizar.

###### **Formación:**

Estos talleres se desarrollan en dos o tres sesiones y tienen como finalidad:

- Conocimiento del Protocolo de Actuación ante los posibles casos de acoso escolar.
- Conocer cómo actuar y cómo informar a las madres y padres cuyos/as hijos/as pudieran estar sufriendo una situación de acoso escolar,
- Discriminar lo que es bullying de lo que no lo es.
- Presentación y estudio de casos reales aparecidos en los medios de comunicación a través de los talleres prácticos, sobre Acoso Escolar y Ciberbullying, impartido por Oscar Sánchez, Policía Local de Elche (Alicante), incluidas en las Jornadas sobre Acoso Escolar.

###### **Difusión:**

A través de la edición de carteles y folletos informativos, en los centros escolares.

A través del contacto directo de la Concejalía de Educación, con los Técnicos de Educación, los centros educativos y las AMPAS.

## Destinatarios

Destinatarios/as (perfil de los destinatarios/os):

Las AMPAS de los Centros Escolares Públicos y Concertados del municipio de Hellín:

- C. Entre Culturas, C. P. Isabel la Católica, C.P. La Olivarera, C.P. Ntra. S<sup>a</sup> del Rosario, C.P. Martínez Parras, C.P. Santiago Apóstol (Isso) y C.R.A. Río Mundo (Agramón).
- C.C. Compañía de María, C.C. San Rafael y C.C. Ntra. S<sup>a</sup> de los Dolores.

## Metodología

Desde el primer momento, se ha concebido como un Servicio Local, que aprovecha la cercanía del Ayuntamiento, con los centros educativos y las AMPAS, en el que trabajan junto a la Concejalía de Educación, en el ámbito del menor y la familia.

También se ha considerado fundamental desarrollar una doble línea de actuación que implica tanto la Sensibilización, Prevención así como la Formación a través de las familias. (AMPAS).

Las Acciones Formativas, desarrolladas en las AMPAS de los centros escolares del Municipio de Hellín, han sido realizadas con una metodología, fundamentalmente dinámica y participativa, a través de Charlas coloquio, combinando la transmisión de contenidos, atendiendo las características de aprendizaje de las personas adultas, con técnicas de dinamización grupal, planteando preguntas y compartiendo experiencias que permitan un toma de conciencia entre todos.

Las Charlas coloquios, han sido distribuidas en dos y tres sesiones, según demanda y adaptándonos a las características de las personas adultas en las diferentes AMPAS del municipio Hellín, con un total de **60 familias** beneficiadas en las sesiones de sensibilización, información y formativas.

## Evaluación

Evaluación de las actuaciones.

Mecanismos de evaluación previstos (qué se evalúa, qué indicadores se emplean):

Evaluación final para identificar la adecuación de las actividades a madres y padres, después de cada sesión, con los indicadores de evaluación previstos.

1. De forma continua, una vez finalizada las Charlas coloquio, a través del Cuestionario de evaluación para el Técnico de Educación, seguimiento de las actuaciones y .
2. Individualmente, a través del Cuestionario de Evaluación para Madres y Padres, que permite valorar el grado de satisfacción de las familias.
3. Al final del Proyecto, con la elaboración de esta memoria en la que se recoge la información detallada sobre los talleres de prevención realizados en los centros educativos a la atención de las familias AMPAS, y se recogen propuestas de mejora.

### **Indicadores de evaluación.**

1. Número de participantes
2. Participación de los asistentes
3. Grado de satisfacción de los asistentes

### **3.2. Bloque 2. Actuaciones a Alumnas/as de 3º y 4º de Educación Primaria.**

#### **Objetivos**

Desarrollar una campaña de sensibilización, formación e información al alumnado de 3º y 4º de Primaria.

#### **Contenidos**

1. Qué es y que no es bullying.
2. Tipos de bullying. Signos de acoso en cada tipo.
3. Quienes intervienen.
4. Consecuencias (físicas, psicológicas, emocionales, sociales, rendimiento escolar).
5. Qué hacer ante un caso de acoso escolar.

#### **Actividades**

Este Bloque 2, dirigido a Alumnas/as de 3º y 4º de Educación Primaria del Proyecto, contempla dos líneas de actuación:

##### **Prevención y Formación:**

Desarrollando acciones formativas de sensibilización en los centros escolares (públicos y concertados) dirigidas a alumnado, con el objetivo principal de informar y sensibilizar a estos grupos de la población sobre el concepto del acoso, la importancia de su prevención y el papel que puede desempeñar cada una/o en la solución del problema.

Estos talleres se desarrollan en dos o tres sesiones y tienen como finalidad:

- Ayudar a identificar conductas de maltrato entre iguales en el ámbito escolar.
- Sensibilizar al alumnado sobre las consecuencias del acoso escolar y el papel que desempeña el grupo.
- Conocer cómo afrontar una situación de acoso.
- Ofrecer alternativas que favorezcan la convivencia entre iguales favoreciendo relaciones positivas.

#### **Destinatarios**

Destinatarios/as (perfil de los destinatarias/os):



Los Centros Escolares Públicos y Concertados del municipio de Hellín:

- Centro Entre Culturas, C. P. Isabel la Católica, C.P. La Olivarera, C.P. Ntra. S<sup>a</sup> del Rosario, C.P. Martínez Parras, C.P. Santiago Apóstol (Isso) y C.R.A. Río Mundo.(Agramón)
- C.C. Compañía de María, C.C. Ntra. S<sup>a</sup> de los Dolores y C.C. San Rafael.

### **Metodología**

Desde el primer momento, se ha concebido como un Servicio Local, que aprovecha la cercanía del Ayuntamiento de Hellín, con los centros educativos, en el que trabajan junto a la Concejalía de Educación, en el ámbito del menor y la familia.

También se ha considerado fundamental desarrollar una doble línea de actuación que implica tanto la Prevención como la Formación a través de los centros educativos.

La Metodología, utilizada en las acciones formativas que se han desarrollado a los alumnas/os de 3º y 4º de Primaria, ha sido fundamentalmente dinámica y participativa, combinando la transmisión de contenidos con técnicas de dinamización grupal, visualización de vídeos o roleplaying. Planteando preguntas y compartiendo experiencias que permitan una toma de conciencia entre todos.

Las sesiones formativas de sensibilización, información y formación, se han desarrollado en dos y tres sesiones, según demanda y adaptándonos en cada Centro Escolar y tienen como objetivos:

- Ayudar a identificar conductas de maltrato entre iguales en el ámbito escolar.
- Sensibilizar al alumnado sobre las consecuencias del acoso escolar y el papel que desempeña el grupo.
- Conocer cómo afrontar una situación de acoso.
- Ofrecer alternativas que favorezcan la convivencia entre iguales favoreciendo relaciones positiva

### **Evaluación**

Mecanismos de evaluación previstos (qué se evalúa, qué indicadores se emplean):

Evaluación final para identificar la adecuación de las actividades a madres y padres, después de cada sesión, con los indicadores de evaluación previstos.

1. De forma continua, una vez finalizada las sesiones, a través del Cuestionario de evaluación para los Técnicos de Educación.
2. Al final del Proyecto, con la elaboración de esta memoria en la que se recoge la información detallada sobre los talleres de prevención realizados al alumnado de 3º y 4º de Primaria , y se recogen propuestas de mejora.

### **Indicadores de evaluación.**

1. Interés general mostrado por los alumnos: **Muy Bueno**

2. Nivel de participación: **Muy Bueno.**
3. Adecuación de las actividades: **Muy Buena.**
4. Nivel de expectativas alcanzadas: **Muy Buena.**

### **3.3. Actuaciones dirigidas a las alumnas/os de 5º y 6º de Educación de Primaria.**

#### **Objetivos**

Desarrollar un programa de habilidades sociales para lograr ser asertivo y resolver los conflictos mediante el diálogo.

#### **Contenidos**

1. ¿Qué son las habilidades sociales?
2. Asertividad
3. Competencia Social.
4. Habilidades sociales básicas
5. Habilidades sociales avanzadas.
6. Habilidades relacionadas con los sentimientos.
7. Habilidades alternativas a la agresión.
8. Nuestros derechos.
9. Qué es y qué nos bulliing.
10. Consejos para tu seguridad usando Internet.

#### **Actividades**

Este Bloque 3, contempla dos líneas de actuación:

Prevención y Formación:

Desarrollando acciones formativas de sensibilización en los centros escolares (públicos, privados y concertados) dirigidas a alumnado, profesorado y familias, con el objetivo principal de informar y sensibilizar a estos grupos de la población sobre el concepto del acoso, la importancia de su prevención y el papel que puede desempeñar cada uno/a en la prevención y solución del problema.

Estos talleres se desarrollan en dos o tres sesiones.

#### **Destinatarios**

Destinatarios/as (perfil de los destinatarios/os):

Los Centros Escolares Públicos, Concertados y Centro de Educación Especial del municipio de Hellín:

- C. P. Isabel la Católica, C.P. La Olivarera, C.P. Ntra. S<sup>a</sup> del Rosario, C.P. Martínez Parras, C.P. Santiago Apóstol (Isso) y C.R.A. Río Mundo.(Agramón).
- C.C. Compañía de María, C.C. Ntra. S<sup>a</sup> de los Dolores y C.C. San Rafael.
- C.E.E. Cruz de Mayo.

## Metodología

Se ha considerado fundamental, desarrollar una doble línea de actuación que implica: formación en el desarrollo de Habilidades Sociales para lograr ser Asertivo, así como formación en Resolución de Conflictos mediante el diálogo.

La Metodología, utilizada en las acciones formativas que se han desarrollado a los alumnas/os de 5º y 6º de Primaria, ha sido fundamentalmente dinámica y participativa, combinando la transmisión de contenidos, con técnicas de dinamización grupal, visualización de vídeos o role-playing. Planteando preguntas y compartiendo experiencias que permitan una toma de conciencia entre todos.

Se han desarrollado en dos y tres sesiones, según demanda y adaptándonos en cada Centro Escolar.

## Evaluación

Mecanismos de evaluación previstos (qué se evalúa, qué indicadores se emplean):

Evaluación final para identificar la adecuación de las actividades al alumnado, en cada sesión con los indicadores de evaluación previstos.

1. De forma continua, una vez finalizada cada sesión desarrollada, se identifica a través del Cuestionario de evaluación para los Técnicos de Educación, el grado de adecuación de las actividades al a los indicadores de evaluación previstos.

2. Al final del Proyecto, con la elaboración de esta memoria, en la que se recoge la información detallada sobre las sesiones desarrolladas, de habilidades sociales realizados en los cursos de 4º y 5º de Primaria y se recogen propuestas de mejora.

### Indicadores de evaluación.

1. Interés general mostrado por los alumnos: **Muy Bueno**
2. Nivel de participación: **Muy Bueno.**
3. Adecuación de las actividades: **Muy Buena**
4. Nivel de expectativas alcanzadas: **Muy Buena.**

## SITUACIÓN POSTERIOR AL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES (principales resultados):

Durante la duración del Proyecto desarrollado, iniciado el 2 octubre del 2017 y finalizado el 31 marzo del 2018, los datos nos demuestran que es un Servicio demandado y necesario por parte de la comunidad educativa. Con relación a las sesiones de prevención, se estima el desarrollo de más de **150 sesiones formativas** dirigidas a alumnado y alrededor de **20 sesiones** dirigidas a las AMPAS, en los centros educativos del municipio de Hellín, llegando a más de **1.024**, los alumnos que han recibido este recurso, desde el inicio del Proyecto.

**Tabla 1. Distribución de alumnos según curso en que están matriculados.**

Cursos:	3°	4°	5°	6°
Nº Niñas/os:	301	265	414	225
Nº Total de alumnos que han recibido sesiones formativas:				<b>1.024 alumnos.</b>

**CRAE-P. OBJETIVOS.**

El cuestionario CRAE-P nos ha permitido a los Técnicos de Educación, incrementar el conocimiento de los alumnos sobre aspectos, si existieran, que se vean afectados en situaciones de acoso escolar. Su uso permite individuales en los que se identifica la situación de riesgo del alumno en cada una de las dimensiones:

- Sentimiento de bienestar, seguridad y relaciones adecuadas en el centro.
- Percepción sobre actuaciones del profesorado que facilitan unas relaciones adecuadas en el centro.
- Mapa del aula.

En total se estimaron **863** cuestionarios, con la distribución por cursos que puede observarse en Tabla 2.

**Tabla 2. Distribución de alumnos por sexo según curso en el que están matriculados**

Cursos:	3°	4°	5°	6°
Nº. Niñas:	174	121	85	94
Nº. Niños:	93	129	93	84
Nº. Total:	267	240	178	178

**Tabla 3. Alumnos identificados por los técnicos de educación con indicadores de posible situación de victimización y curso en el que se encuentran.**

<b>Curso</b>	<b>Con Indicios acoso</b>	<b>Sin Indicios de acoso</b>	<b>Total</b>
3º	57 (21%)	210 (79%)	267
4º	49 (20%)	191 (80%)	240
5º	26 (15%)	152 (85%)	178
6º	25 (14%)	153 (75%)	178
<b>Total</b>	<b>157 (18%)</b>	<b>706 (82%)</b>	<b>863</b>

NOTA: El CRAE-P, no debe ser usado para determinar que un alumno esté siendo acosado. Cabe destacar que obtener puntuaciones de riesgo no indica necesariamente que el alumno esté siendo acosado, pero la expresión de su malestar, sensación de aislamiento o inseguridad en el centro indican la necesidad de tenerlo en cuenta y observarlo atentamente.

### **PROPUESTA DE MEJORA PARA EL PROYECTO CONVIVENCIA ESCOLAR: STOP BULLYING**

Motivar, mayor participación de las familias, a través de sus AMPAS.

Promocionar actividades formativas encaminadas a desarrollar las competencias del profesorado en aspectos que influyen en la prevención, detección e intervención del acoso.

Introducir estrategias globales y de aula para implicar al profesorado, al alumnado y a las familias en la prevención, intervención y resolución del problema

Dinamizar y organizar, los tiempos de recreo a través de juegos populares y otros con el fin de evitar el abuso del deporte del fútbol en este tiempo. Hay que enseñar a jugar.

## **VALORACIÓN REFLEXIVA.**

El problema del acoso escolar deben abordarse en la etapa de la Educación Primaria y son, además, especialmente complejos por la multiplicidad de factores y elementos que en ellos convergen, las condiciones de riesgo y protección que influyen sobre este grave problema requieren de un análisis desde los diferentes niveles implicados: comunidad educativa, familia y Administraciones Públicas.

Aunque el acoso no es nuevo, en los últimos tiempos ha quedado clara la necesidad de afrontar el problema desde las escuelas hasta las instituciones y, en especial, las más cercanas al ciudadano las Concejalías de Educación, contando con la colaboración de profesionales expertos que aporten estrategias para su prevención y posible solución.

El acoso escolar es una forma de violencia entre iguales que se produce tanto en la escuela como en la Red a partir de las relaciones que emergen en el ámbito estudiantil. Por tanto, es indispensable abordarlo implicando directamente a la comunidad educativa, si bien enfrentar la violencia contra la infancia requiere una estrategia integral que no sólo quede circunscrita a la escuela.

El auge de las nuevas tecnologías, el acceso masivo a Internet desde dispositivos móviles, las múltiples aplicaciones y la masificación en el uso de las redes sociales conllevan que cualquier conflicto entre jóvenes sea rápidamente subido a la Red, se magnifique y la victimización se perpetúe en el tiempo.

Los Ayuntamientos viven directamente esta situación por su proximidad a los ciudadanos y por su conocimiento directo de la realidad social de sus municipios. Por ello, desde la Concejalía de Educación de Hellín, con El Proyecto Convivencia Escolar: Stop bullying, se ha querido poner en marcha, con el ánimo de paliar este grave problema.

El trabajo desempeñado a lo largo del Proyecto Convivencia Escolar: Stop Bullying, ha sido muy enriquecedor y gratificante para los Técnicos de Educación. Nos ha dado la oportunidad de intentar mejorar la convivencia, las habilidades sociales, a dar una mayor importancia a la participación e implicación del alumnado en la vida de sus centros escolares; a sentirnos dinámicos, activos, creativos, innovadores,... Un Proyecto, en el que nuestro alumnado y familias, recuperan valores que se están perdiendo, de respetar y ser respetado, de colaborar, de proponer y ser valorado, de denunciar y de apoyar al que nos necesita, de ser crítico y no conformista, ...

Por todo ello, deseamos su continuidad y su desarrollo en los Centros de Secundaria.

Una mención especial a Charo Morcillo, anterior Técnico de Educación, por la elaboración y diseño del Proyecto, que nos ha facilitado su desarrollo y buen hacer.

Fdo: Pilar Andreu Martínez  
Técnico de Educación.

Hellín, a 31 de marzo de 2018

## ANEXOS

### ANEXO 1.

Proyecto Convivencia Escolar: Stop bullying

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL TÉCNICO DE EDUCACIÓN

COLEGIO:

NIVEL:

FECHA:

HORARIO:

Nº ALUMNOS:

ACTIVIDAD:

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE ACEPTACIÓN				
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	MALO	MUY MALO
Interés general mostrado por los alumnos					
Nivel de participación general					
Adecuación de las actividades					
Nivel de expectativas alcanzadas					

ACTIVIDAD:

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE ACEPTACIÓN				
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	MALO	MUY MALO
Interés general mostrado por los alumnos					
Nivel de participación general					
Adecuación de las actividades					
Nivel de expectativas alcanzadas					

OBSERVACIONES:

## ANEXO 2.

Proyecto Convivencia Escolar: Stop bullying

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA MADRES Y PADRES

Tu opinión es importante, nos ayuda a mejorar nuestro trabajo. Selecciona con una X el nivel de aceptación, que para ti, ha tenido los siguientes criterios:

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE ACEPTACIÓN				
	MUY BUENO	BUENO	ACEPTABLE	MALO	MUY MALO
El tema presentado (bullying)					
La información general					
Los vídeos					
Las presentaciones en power point					
El material en papel					
El tiempo empleado para la actividad					
Recursos utilizados (pantalla, ordenador..)					
Material entregado para uso personal					
El desarrollo de la actividad					
El trabajo del técnico de educación					
El técnico de educación					

Si quieres añadir cualquier observación o comentario, por favor, hazlo en el siguiente recuadro:

Observaciones y comentarios:



### ANEXO 3.

#### C.R.A.E-P Cuestionario para alumnos de Educación Primaria

Nombre:

Fecha:

Curso: Centro:

Localidad:

Lee atentamente y haz una cruz en el cuadro que tenga la puntuación que mejor refleje lo que piensas.

Utiliza el siguiente criterio:  Dirección hacia 3: Estoy de acuerdo  Dirección hacia 0: No estoy de acuerdo.

Puntúa las siguientes ideas según estés de acuerdo con ellas. Recuerda:  Dirección hacia 3: Estoy de acuerdo.  Dirección hacia 0: No estoy de acuerdo.

0 1 2 3

1. Me encuentro a gusto con mis amigos del centro. 0 1 2 3

2. En el centro me encuentro bien. 0 1 2 3

3. En el centro siempre he encontrado a un maestro que me ha ayudado si lo he necesitado. 0 1 2 3

4. Si necesito algún material escolar tengo confianza para pedirlo a algún compañero del centro. 0 1 2 3

5. Los maestros vigilan para que ningún alumno pegue o se aproveche de otros alumnos. 0 1 2 3

6. Generalmente estoy alegre y contento. 0 1 2 3

7. En clase se hacen actividades para que aprendamos a comportarnos bien con nuestros compañeros. 0 1 2 3

8. Los maestros nos recuerdan a menudo que debemos ayudarnos y respetarnos. 0 1 2 3

9. En el centro tengo amigos. 0 1 2 3

10. Suelo pasar los recreos hablando o jugando con mis amigos. 0 1 2 3

11. Si algún compañero me grita o me provoca yo me controlo y no empiezo a pelear. 0 1 2 3

12. Hay que respetar a todos los compañeros. 0 1 2 3

13. Me parecen bien las normas que hay en mi centro 0 1 2 3

14. Estoy contento en el centro porque lo paso bien con los compañeros. 0 1 2 3

15. En mi centro, los maestros se interesan y preocupan por los alumnos. 0 1 2 3+

16. Me llevo bien con la mayoría de compañeros. 0 1 2 3

17. Si un alumno se porta mal e intenta aprovecharse de otro alumno, los maestros intervienen para detener esa conducta. 0 1 2 3

18. En el centro me encuentro tranquilo y seguro. 0 1 2 3

19. Si algún compañero no cumple las normas los maestros le corrigen su comportamiento. 0 1 2 3

Valoro diferentes lugares del colegio según me encuentre más o menos seguro en ellos.  Dirección hacia 3: Me encuentro muy seguro.  Dirección hacia 0: Me encuentro poco seguro.

19 Me encuentro poco seguro.

20 Mi aula. 0 1 2 3

21 El patio de recreo. 0 1 2 3

22 Los pasillos. 0 1 2 3